

天塩高校における 校種間連携の取組（中間報告）

平成29年2月10日（金）
北海道天塩高等学校



天塩高校校種間連携の取組

- 1 研究主題
- 2 1年次の主な取組
- 3 1年次の成果
- 4 2年次へ向けて



1 研究主題

「義務教育段階における学習状況を踏まえた、
高等学校における学習指導や学習評価の改善・充実、
及び系統性のある指導計画の作成に関する研究」

1－1 研究主題の設定について

POINT

ア 学校概要

イ 天塩町の取組

天塩高校卒業生(H23-27)の主な進路(大学)

(国立)	公立はこだて未来大1
北海道大1	釧路公立大1
旭川医科大1	横浜市立大1
小樽商科大1	(私立)
北海道教育大岩見沢校1	天使大1
北見工業大3	日本赤十字北海道看護大1
弘前大1	北海学園大20
琉球大1	北星学園大2
(公立)	
名寄市立大1	

※大学名の末尾は人数

天塩中学校卒業生関係分

H 2 7	弘前大
H 2 5	北海道大
H 2 4	北見工業大
	琉球大
H 2 3	旭川医科大
	小樽商科大
	北海道教育大岩見沢校

天塩町内の2つの中学校(天塩・啓徳) ➡ 天塩高校
全校生徒の約4割を占める！

イ 天塩町の取組

～ 天塩町教育研究協議会 ～

- ・昭和42年度スタート
- ・小学校⇔中学校の連携を主体とした研究を推進
- ・平成26年度より高校も参加

1－1 研究主題の設定について

POINT

ア 学校概要

イ 天塩町の取組

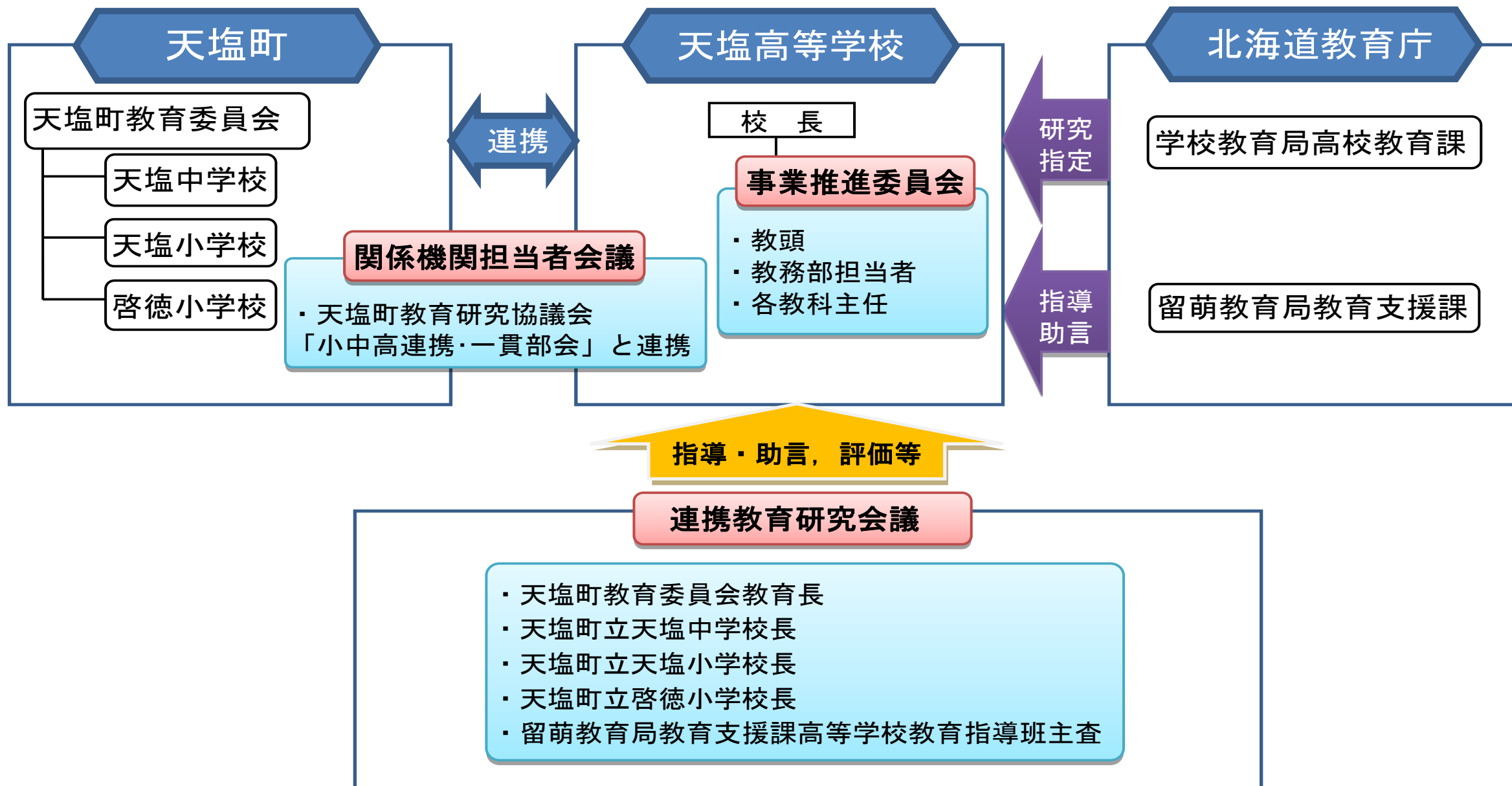
天塩町教育研究協議会の成果を生かしながら



指導方法・評価方法・指導計画の改善・充実
系統性・校種間の接続を意識して研究

1－2 研究体制





2 1年次の主な取組

「教科による連携」
各教科担当者による取組

天塩町教育研究協議会の各
教科部会とタイアップしながら
実施

「主な取組」
中学校・高校間
教科担当者の学校間
天塩町と学校

の連携

取組の方向性の検討
連携に係る情報収集
研修・研究会の実施

2－1 先進校視察(天塩中学校)

- ・これまでの取組 → 天塩町教育研究協議会
における小・中の連携
- ・新たな取組 → 中・高の連携

2-1 先

「天塩町の
小学校 →

この視点で、連携の大枠を捉えることができるのは…

既存の天塩町教育研究協議会での取組
の蓄積があるから！

中学校・高校 → 前カテゴリから児童・生徒を
ひきとる形となる

2－1 先進校視察(天塩中学校)

研究主題 → 系統性のある指導計画の作成

「 小→中→高 」の系統性を持った連携

＋

系統性のある指導計画

2－1 先進校視察(天塩中学校)

「恵庭市立若草小学校」・「恵庭市立柏陽中学校」
を視察

両校は、平成26年度より「小中一貫教育構想」を柱に
「9年間」を見通した教育課程・指導体制を確立すべく
小学校 ⇔ 中学校 で連携を推進

領域	小学校低学年	小学校中学年	小学校高学年
A 数と計算	【1年】 ○100までの数 ○100をこえる数(120程度) ○1位数の加法・減法 ○簡単な2位数の加法・減法 【2年】 ○1000までの数 ○簡単な分数 ○2位数の加法・減法 ○簡単な3位数の加法・減法 ○乗法の意味 ○九九、簡単な2位数の乗法	【3年】 ○1位までの数 ○整数の加法・減法 ○整数の乗法 ○1位数による簡単な除法 ○小数の意味・表し方 ○小数(1/10)の加法・減法 ○分数の意味・表し方 ○簡単な分数の加法・減法 【4年】 ○1位をこえる数(100・1000) ○整数、分数の加法・減法 ○整数の乗法 ○整数の割り算の意味とまとめ ○小数の加法(10/100) ○小数の乗法は倍(×10)倍 ○百分数(分数)の加法・減法	【5年】 ○整数・小数、分数、百分数・小数 ○分数と小数、整数の関わり ○小数の乗法(1/10, 1/100) ○百分数(分数)の乗法 ○分数の乗除(1/10, 1/100) 【6年】 ○分数の乗法 ○分数・小数の混合計算 ○小数・百分数の計算のまとめ
B 量と測定	【1年】 ○長さ、面積(10)、体積(100)の大きさの計測 ○時刻の読み方 【2年】 ○長さの単位(cm, mm, m) ○体積の単位(L, mL, kL) ○時間の単位(日、時、分、秒)	【3年】 ○長さの単位(km, m) ○重さの単位(g, kg, t) ○時間の単位(分) ○簡単な時刻・時間の計算 【4年】 ○面積の単位(㎡, a, ha, km²) ○体積の単位(L, m³) ○長さ、面積、体積の単位(㎡)	【5年】 ○面積、体積、土質、平行四辺形、ひし形の面積 ○体積の単位(L, m³) ○立方体、立方体の体積 ○測定値の平均 ○単位換算の大きさ 【6年】 ○縦長の面積、○円の面積 ○角柱・円柱の体積 ○速さ・メートル毎秒
C 図形	【1年】 ○平面図形、立体図形の観察や模写 【2年】 ○三角形、四角形、五角形、正方形、直線二角形 ○図の形	【3年】 ○円、球、○角 ○正三角形、二等辺三角形 【4年】 ○直線と平行 ○円周、平行四辺形、ひし形 ○立方体、立方体	【5年】 ○球、円柱、○円錐 ○三角形、四角形の合同 ○角、円周角、弧長、面積 【6年】 ○線対称、点対称 ○拡大、縮小
D 数量関係	【1年】 ○図形の面積を求めに表す ○図形の面積を求めに表す 【2年】 ○知覚と図形の相互関係 ○図形の面積を求めに表す ○図形の面積を求めに表す	【3年】 ○図形の面積を求めに表す ○図形の面積を求めに表す ○図形の面積を求めに表す 【4年】 ○図形の面積を求めに表す ○図形の面積を求めに表す ○図形の面積を求めに表す	【5年】 ○図形の面積を求めに表す ○図形の面積を求めに表す ○図形の面積を求めに表す 【6年】 ○図形の面積を求めに表す ○図形の面積を求めに表す ○図形の面積を求めに表す

算数・数学单元系統表

	中学第1学年	中学第2学年	中学第3学年
A 数と式	正の数・負の数 - 正負の数の必要性和意味（数の集合と図示） - 正負の数の加減計算 文字を用いた式 - 文字を用いることの必要性と意味 - 乗法と除法の表し方 - 一次式の加法と減法の計算 - 文字を用いた式に就すること（不等式を用いた説明） 一元一次方程式 - 方程式及びその解の意味 - 等しい性質より一方程式の解き方 - 一次方程式を活用すること（応用例）	文字を用いた式の演算計算 - 正式の加減、乗除の乗換 - 文字を用いた式で表したものを組み替えること - 目的に応じた変形 連立二元一次方程式 - 二元一次方程式とその意味 - 連立方程式とその解の意味 - 連立方程式を解くことと活用すること	平方根 - 平方根の必要性和意味（無理数・無理数） - 平方根を表わす式の展開 - 平方根を用いること 式の展開と因数分解 - 单项式と多項式の乗法と除法の計算 - 乗法公式の展開と因数分解 - 文字を用いた式で数量関係をとらえ説明すること 二次方程式 - 二次方程式とその解の意味 - 二次方程式を解くこと（因式分解、平方完成、解の公式） - 二次方程式を活用すること
B 図形	平面図形 - 基本的な図形の名称とその状態 - 図形の移動（平行移動、反射移動、回転移動） 空間図形 - 直線や平面の位置関係 - 空間図形の構成と平面上的表現（展開図、断面図、射影図） - 図形の量の長さや面積、体積や表面積及び球の表面積・体積	平面図形と平行線の性質 - 平行線と角の性質 - 多角形の角の性質 図形の合同 - 平面図形の合同と三角形の合同 - 図形の合同性と量測的対応 - 二乗角や平行四辺形の基本的性質	図形の相似 - 平面図形の相似と二乗角の対応性 - 図形の基本的な性質 - 平行線と断分の比 - 相似な図形や断分比と面積比、体積比 - 相似な図形の性質を活用すること 内角和と中心角 - 円周角と中心角の関係（説明、証明） - 円周角の定理の逆 正平方の定理 - 正平方の定理とその証明 - 正平方の定理を活用すること
C 関数	比例、反比例 - 量を図示の意味・変遷の意味 - 比例、反比例の意味 - 比例、反比例の特徴 - 比例、反比例を用いること	一次関数 - 事象と一次関数 - 一次関数の性質 - 二元一次方程式と関数 - 一次関数を用いること	関数 $y=ax^2$ の図 - 事象と関数 $y=ax^2$ の図 - 関数 $y=ax^2$ の特徴 - 関数 $y=ax^2$ の図を用いること - いろいろな事象と関数
D 資料の整理	資料のちらばりと代表値 - データの分散性の理解 - データの平均性を活用すること - 誤差や誤差範囲	確率 - 確率の必要性和意味、給与の求め方 - 確率を用いること	確率調査 - 確率調査の必要性和意味 - 確率調査で得られた傾向を仮説説明すること

領域	小学校低学年	小学校中学年	小学校高学年	領域	中学校第1学年	中学校第2学年	中学校第3学年
A 数と計算	【1年】 ○100までの数 ○100をこえる数(120程度) ○2位数の加法・減法 ○簡単な2位数の加法・減法 【2年】 ○1000までの数 ○簡単な分数 ○2位数の加法・減法 ○簡単な3位数の加法・減法 ○乗法の意味 ○九九、簡単な2位数の乗法	【3年】 ○1億までの数 ○整数の加法・減法 ○整数の乗法・整数の除法 ○1位数による簡単な除法 ○小数の意味・表し方 ○小数(1/10)の加法・減法 ○分数の意味・表し方 ○簡単な分数の加法・減法 【4年】 ○1億をこえる数(億・兆) ○整数、四則計算 ○整数の除法 ○整数の四則計算のまとめ ○小数の加法(10/100) ○小数の乗除(整数×10乗) ○百分数(分数)の加法・減法	【5年】 ○通分・約分、加法、減法、乗法 ○分数と小数、整数の関与 ○4乗の乗法(10/100) ○百分数・分数の加法・減法 ○分数の乗除(整数×10乗) 【6年】 ○分数の乗除 ○分数、小数の混合計算 ○小数、分数の計算のまとめ	A 数と式	正の数・負の数 ・正負の数の必要性と意味(数の集合と図表) ・正負の数の四則計算 文字を用いた式 ・文字を用いることの必要性と意味 ・乗法と除法の表し方 ・一次式の加法と減法の計算 ・文字を用いた式で表すこと(不等式を用いた表現) 一元一次方程式 ・方程式及びその解の意味 ・等式の性質と一元一次方程式の解き方 ・一元方程式を応用すること(比例尺)	文字を用いた式の四則計算 ・正式の加法、単項式の乗除 ・文字を用いた式で表した式を読み取ったりすること ・目的に応じた式変形 連立二元一次方程式 ・二元一次方程式とその意味 ・連立方程式とその解の意味 ・連立方程式を解くことと応用すること	平方根 ・平方根の必要性と意味(有理数・無理数) ・平方根を含む式の計算 ・平方根を用いること 式の展開と因数分解 ・単項式・多項式の乗法・除法の計算 ・簡単な式の展開や因数分解 ・文字を用いた式で数量関係をあらわし説明すること 二次方程式 ・二次方程式とその解の意味 ・二次方程式を解くこと(因数分解、平方完成、解の公式) ・二次方程式を応用すること
	【1年】 ○長さ、面積(2D)、容積(3D)の大きさの比較 ○時刻の読み方 【2年】 ○長さの単位(m, cm, mm) ○体積の単位(L, dl, ml)	【3年】 ○長さの単位(km) ○重さの単位(g, kg, t) ○時間の単位(時) ○簡単な時刻・時間の計算 【4年】 ○面積の単位(cm^2, dm^2, m^2)	【5年】 ○2D図形、3D図形、点、線、平面図形、立体図形 ○図形の単位(cm^2, dm^2, m^2) ○立方体、立方体の体積 ○測定値の平均 ○単位量あたりの大きさ 【6年】 ○図形の面積、○円の面積 ○角柱、円柱の体積		平面図形 ・基本的な図形の性質とその証明 ・図形の移動(対称性、変換、相似・合同)	平面図形と平行線の性質 ・平行線と角の性質 ・多角形の角の性質	図形の相似 ・平面図形の相似と立体図形の相似 ・図形の基本的な性質 ・平行線と角の性質 ・相似図形の相似比と面積比、体積比 ・相似図形の性質を応用すること 内角と中心角 ・円周角と中心角の性質

2－1 先進校視察(天塩中学校)

単元系統表... (9力年)

「参考資料にして、12力年指導計画を作成する」

2-2 教科ミーティング

- ・天塩町教育研究協議会教科部会への参加
 - 学校種間の連携の強化
- ・異なる学校種の教科単位で課題等を考察
 - 教科特有の課題の明確化
- ・指導方法、評価方法、指導計画に係る協議及び研修

2－3 乗り入れ授業(出前授業) 研究授業・授業参観・研究協議

- 校種の垣根を越えた出前授業
 - 相互に乗り入れ授業を実施
- 研究授業・授業参観の相互実施、合同研究協議
 - 中・高が互いの研究授業・授業参観に参加
 - 指導方法等について合同研究協議を行い、相互研鑽

3 1年次の成果

- 他校種との連携の活性化
- 12力年指導計画の作成への取組
- 校種を越えた指導方法、評価方法の相互研鑽

3—1 他校種との連携が活発に...

- ・近いようで遠かった他校種との連携が活性化

教科ミーティング数 → 29回実施

研究授業 → 15回実施

相互乗り入れ授業 → 7回実施

(実施予定分も含む)

中高連携事業 研究授業(授業参観)・乗り入れ授業(出前授業)・教科ミーティング 実施結果一覧表

2017/1/10 9:58

保健体育	研究授業 (授業参観)	乗り入れ授業 (出前授業)	教科ミーティング	12カ年 指導計画
	11/21中学校		4月12日	全領域
			6月17日	
計	1	0	2	

理科	研究授業 (授業参観)	乗り入れ授業 (出前授業)	教科ミーティング	12カ年 指導計画
	11/30中学校	12/5高校	4月12日	粒子10カ 年計画
			6月17日	
			9月23日	
			7月27日	
			11月17日	
計	1	1	5	

国語	研究授業 (授業参観)	乗り入れ授業 (出前授業)	教科ミーティング	12カ年 指導計画
	9/8小学校		4月12日	一部領域で 実施 (話すこと・ 聞くこと)
	9/13中学校		6月17日	
	11/25高校		7月29日	
			9月13日	
計	3	0	4	

英語	研究授業 (授業参観)	乗り入れ授業 (出前授業)	教科ミーティング	12カ年 指導計画
	7/4小学校啓徳		4月12日	
			6月17日	
			7月4日	
計	1	0	3	

社会	研究授業 (授業参観)	乗り入れ授業 (出前授業)	教科ミーティング	12カ年 指導計画
	11/16中学校	11/16高校	4月12日	分野・領域 を選んで、 一部実施予 定
	12/1小学校	11/22高校	6月17日	
	12/1中学校		11月22日	
	1/?? 高校		12月1日	
計	4	2	4	

数学	研究授業 (授業参観)	乗り入れ授業 (出前授業)	教科ミーティング	12カ年 指導計画
	7/6小学校	1/?? 高校	4月12日	全領域 (領域によっ て、12カ年 で無い場合 もある)
	11/30小学校啓徳		6月17日	
	10/18中学校		7月28日	
	12/9高校			
	12/15中学校			
計	5	1	3	

音楽	研究授業 (授業参観)	乗り入れ授業 (出前授業)	教科ミーティング	12カ年 指導計画
		1/??高校	4月12日	
			6月17日	
			12月16日	
計	0	1	3	

家庭	研究授業 (授業参観)	乗り入れ授業 (出前授業)	教科ミーティング	12カ年 指導計画
	12/7中学校	12/14高校	10月7日	実習系統で 領域を絞り、実施す るか検討中
			11月21日	
			12月14日	
計	1	1	3	

養護	研究授業 (授業参観)	乗り入れ授業 (出前授業)	教科ミーティング	12カ年 指導計画
			4月12日	小・中・高保 健情報一覧 表(仮)
			6月17日	
			9月21日	
			11月16日	
計	0	0	4	

研究授業(授業参観)総数	16	乗り入れ授業総数	6	教科ミーティング総数	31
--------------	----	----------	---	------------	----

3-2 12力年指導計画...

- ・12力年を見据えて指導計画を作成する
- ・天塩町の児童生徒の実態に沿ったもの
「中学校で何を教わってきたのよ！」
→前の学校の否定から始まるような指導は正しい・・・？
「子どもの成長を見通せる指導計画があるといいな！」
→「天塩の子どもを天塩で育てる」という意識の共有へ

天塩町小・中・高連携 保健体育「12年間のつなぐカリキュラム(球技)」

球技（ボールを扱う運動）

ボールゲーム・鬼遊び

つく	転がす	投げる	当てる	捕る
蹴る	止める	逃げる	追いかける	陣地を取り合う

○運動の基本となるそれぞれの動きを、一つに絞ったり、他と組み合わせたりしながら基本の動作を身につける。

小学校	低学年	球技（ボールを扱う運動）		
		ボールゲーム・鬼遊び		
		つく	転がす	投げる
		蹴る	止める	逃げる
中学校	中学年	ボールゲーム・鬼遊び		
		ゴール型（ゲーム）	ネット型（ゲーム）	ベースボール型（ゲーム）
		ボール操作 ・ゴールに体を向ける ・味方にパスを出す	ボール・用具操作 ・いろいろな高さのボールを片手または両手ではじく、打ちつけるなどして相手のコートに返球する	ボール操作 ・ボールをフェアグラウンド内に蹴ったり打ったりする ・投げる手と反対の足を一步前に踏み出してボールを投げる
		ボールを持たない動き ・ボール保持者と自分との間に守備者がいないように移動する	ボールを持たない動き ・ボールの方向に体を向けたり、ボールの落下点やボールを操作しやすい位置に体を移動したりする	ボールを持たない動き ・向かってくるボールの正面に移動する ・ベースに向かって走り、かけぬける
小学校	高学年	ボールゲーム・鬼遊び		
		ゴール型（ゲーム）	ネット型（ゲーム）	ベースボール型（ゲーム）
		ボール操作 ・とられない位置でドリブルする ・フリーの味方にパスを出す ・得点しやすい場所でシュートする	ボール・用具操作 ・自陣からサービスを打ち入れる ・味方が受けやすいようボールをつなぐ ・相手コートにボールを打ち返す	ボール・用具操作 ・止まった・易しく投げられたボールをバットでフェアグラウンド内に打つ ・捕球する相手に向かってオーバーハンドで投げる
		ボールを持たない動き ・ボール保持者と自分との間に守備者を入れないように立つ ・得点しやすい場所に移動する ・ボール保持者とゴールの間に体を入れて相手の得点を防ぐ	ボールを持たない動き ・ボールの方向に体を向けて、その方向に素早く移動する	ボールを持たない動き ・打球方向に移動し、捕球する ・塁間を打球の状況に応じて走塁する

人とのかわり・判断



バスケットボール・サッカー
・ハンドボール

☆攻撃を重視！

- 空間に仲間と連携して走り込む
- マークをかわす
- ⇒ゴール前での攻防を展開できる

ボール操作

- ・守備者がいない位置でのシュート
- ・フリーの味方へのパス
- ・得点しやすい空間にいる味方へのパス
- ・パスやドリブルによるボールキープ

ボールを持たない動き

- ・ボールとゴールが同一視できるポジショニング
- ・ゴール前の空間への動きだし
- ・ボール保持者へのマーク

バレーボール・卓球
・テニス・バドミントン

☆ラリーを続けることを重視！

- ボールや用具の操作
- 定位置に戻る
- ⇒空いた場所をめぐる攻防を展開できる

ボール・用具操作

- ・ボールやラケットの中心付近でとらえたサービス
- ・返球方向へのラケット面づくり
- ・空いた場所への返球
- ・操作しやすい位置へのつなぎ
- ・テイクバックをとった肩より高い位置からの打ち込み

ボールを持たない動き

- ・相手の打球に備えた準備姿勢
- ・プレイ開始時の定位置への戻り
- ・プレイ後のボールや相手への正対

ソフトボール
ティーボール

☆攻撃を重視！

- 易しい打球を打ち返す
- 定位置で守る
- ⇒攻防を展開できる

バット操作

- ・肩越しでのバットの構え
- ・地面と水平にバットを振り抜く
- ・タイミングを合わせた打撃

ボール操作

- ・正面に回り込んだゆるい打球の捕球
- ・投げる腕を後方に引きながら足を踏み出す大きな動作での送球
- ・守備位置から塁上へ移動して、正面の送球を受ける

ボールを持たない動き

- ・全力疾走での塁への駆け抜け
- ・減速、反転による塁上での停止
- ・捕球しやすい守備位置での準備姿勢
- ・ベースカバーやバックアップなどのポジションごとの基本的な動き

仲間との連携した攻撃、相手を意識したプレイ

3年・高校入学年次	☆作戦を立てた<u>得失点の攻防</u>を重視！ (中3) →そのために、改めて… ☆<u>ゴール前への侵入による攻防</u>を重視！ (高校入学年次) ○安定したボール操作 ○仲間と連携してゴール前の空間を作る、使う ○自分や相手チームの特徴を踏まえて作戦を立てる	☆<u>空いた場所をめぐる攻防</u>を重視！ ○役割に応じたボール、用具操作 ○仲間と連携して拾う、つなぐ、打つ ○仲間と連携して空いた場所に攻撃する、空いた場所を作り出す ○攻撃に対応して守る	☆<u>バランスがとれた攻防</u>を重視！ ○安定した打撃による出塁、進塁、得点 ○仲間と連携した守備
高校	ボール操作 ・守備者が守りにくいシュート ・ゴールの枠内へのシュート ・味方が操作しやすいパス ・自分の体を間に入れてのボールキープ ボールを持たない動き ・空間を作り、ゴールから離れる動き ・パス後に次のパスを受ける動き ・<u>ボール</u>保持者の進行方向から離れる動き ・ボールとゴールの直線上での守備 ・ゴール前の空いている場所のカバー	ボール・用具操作 ・ねらった場所へのサービス ・空いた場所やねらった場所への返球 ・攻撃につながる高さや位置へのつなぎ ・ネット際の防御や攻撃 ・強い振りでの高い位置からの打ち込み ・ポジションの役割に応じて拾う、つなぐ、打ち返す ボールを持たない動き ・空いている場所のカバー ・連携プレイのためのフォーメーションの動き	バット操作 ・身体の軸を安定させたスイング ・高さやコースのタイミングに合わせた打撃 ・ねらった方向への打ち返し ボール操作 ・最短距離で移動した捕球 ・ステップからの一連の動きでの投球 ・タイミング良く送球を受けたり中継したりする ボールを持たない動き ・スピードを落とさず円を描く走塁 ・打球に応じた進塁 ・進塁先を予測したベースカバー ・中継プレイに備える動き ・ダブルプレイに備える動き

作戦を実行するためのボール操作の質を高める

仲間と連携した攻撃・守備、チームの特徴・作戦に応じた攻防

その次の年次以降

☆空間への侵入からの攻防を重視！

○状況に応じたボール操作

○攻守において、仲間と連携して空間を埋める

ボール操作

- ・タイミングをはずし、守備者のいないところをねらったシュート
- ・守備者の少ないゴールエリアに向かったトライ
- ・味方が作り出した空間へのパス
- ・ゴールに向かってボールをコントロールして運ぶ動き
- ・味方と相手の動きを見ながら、自分の体で防いだキープ
- ・シュートを打たれない空間にボールをクリア

ボールを持たない動き

- ・相手陣地の侵入しやすいところへ移動
- ・空間への移動
- ・空間を作り出すための移動、停止
- ・チームの役割に応じた動き
- ・チームの作戦に応じて、相手のボールを奪うための動き
- ・攻撃者をとめるためのカバー
- ・ボールを追い出す守備の動き

☆得点しやすい空間を作り出す攻撃とその攻防を重視！

○状況に応じたボール、用具操作

○仲間と連携して空間を作り出す

ボール・用具操作

- ・変化をつけて、ねらった場所へのサービス
- ・緩急や高低をつけての打ち返し
- ・回転をかけた球の打ち出しと返球
- ・変化のあるサーブに対応したレシーブ
- ・移動を伴うボールの攻撃につながる高さや位置へのつながり
- ・仲間と連動したネット際の防御や攻撃
- ・ボールをコントロールして高い位置からの打ち込み
- ・作戦に応じたボール操作

ボールを持たない動き

- ・守備のバランスを維持する動き
- ・仲間とタイミングを合わせた守備位置の移動
- ・連携した攻撃の際の相手をひきつける動き

相手や状況に応じたプレイができるように
仲間と連携した守備
意図的に空間を作る・埋める

☆失点を最小限にとどめるための攻防を重視！

○状況に応じたボール、バット操作

○打球に応じた走塁と守備位置

バット操作

- ・身体全体を使ったスイング
- ・スピードの変化に合わせたタイミング
- ・空いた守備スペースをねらった打撃
- ・ボールの勢いをおさえたバント

ボール操作

- ・打球にタイミングを合わせた捕球
- ・味方の動きに合わせた送球
- ・次の送球をしやすいボールの捕球、走者の状況に応じた中継
- ・コースや高さをコントロールした投球

ボールを持たない動き

- ・タイミングよく進塁するタッチアップの動き
- ・仲間の走者の動きに合わせた進塁や帰塁
- ・状況に応じた守備位置に立つ
- ・中継位置への最短距離の動き
- ・仲間の後方に回り込むバックアップの動き

大人になってもプレーヤーとして楽しむことができる

町内のバレー大会やソフトボール大会、クラブ・サークル活動に積極的に参加してくれたら…



4 2年次へ向けて

平成29年度に重点的に取り組みたい内容は...

- ① 各教科における課題の明確化
- ② 12力年指導計画の作成
- ③ 指導方法・評価方法の工夫・改善

4 2年次へ向けて

①～③を重点事項として研究を推進

+

本事業の成果として、

「天塩町だからこそ、できたこと」

「天塩町でなくても、できること」

を研究成果として報告できるように努力する

ご静聴ありがとうございました！

